

Istituto Comprensivo Statale
"Padre Pino Puglisi" già "del Protonotaro"
Via F. Panzera n. 28 – 90124 PALERMO
Cod. Mecc.: PAIC87200Q – C.F.: 80027180829 ⇒ 091.630.74.02 ≈ 091.630.75.95
paic87200q@pec.istruzione.it - paic87200q@istruzione.it

P.E.I.

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

(Legge 5 febbraio 1992, n 104 art. .3 comma 1 comma 3 e art. 12,

D.P.R. 24/2/1994, AI SENSI DELL' ART. 15 DELL' OM. n° 90/01commi 3 e 4

ai sensi del Decreto Legge 31-05-2010 art. 10 comm.5 e altre modifiche ed integrazioni)

ALUNNO/A

CLASSE SEZIONE

Anno scolastico 20.... /20....

Piano Educativo Individualizzato

[N.B. Il presente documento vincola al segreto professionale chiunque ne venga a conoscenza (art. 622 C.P.). Esso va conservato all'interno del Fascicolo personale dell'alunno, con facoltà di visione da parte degli operatori che si occupano dello stesso]

L'integrazione scolastica ha come obiettivo lo "sviluppo delle potenzialità della persona handicappata nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione. L'esercizio del diritto all'educazione e all'istruzione non può essere impedito da difficoltà di apprendimento né da altre difficoltà derivanti dalle disabilità connesse all'handicap" (L. 104/92, art. 12, commi 3 e 4).

SEZIONE I – DATI RIGUARDANTI L'ALUNNO

COGNOME NOME

DATA DI NASCITA LUOGO

RESIDENTE A.....(.....) VIA.....N. Tel.

DIAGNOSI CLINICA: (Consultabile presso l'ufficio di presidenza della scuola da parte degli operatori che si occupano del caso)

DATI RELATIVI ALLA FREQUENZA SCOLASTICA

ANNO SCOLASTICO

SCUOLA

CLASSE SEZIONE.....

SCOLARITÀ PREGRESSA

.....
.....
.....

Ai sensi del Decreto Legge 31-05-2010 art. 10 comma 5, si richiedono le seguenti risorse per l'anno scolastico 20.../20...:

- Numero di ore di sostegno: _____ settimanali
- Servizio di assistenza igienico personale: SI NO
- Servizio di assistenza all'autonomia: _____ ore settimanali
- Servizio di assistenza alla comunicazione: _____ ore settimanali
- Servizio di trasporto: SI NO

L'alunno/a segue per l'a.s. in corso una programmazione:

- differenziata
- obiettivi minimi

L'alunno/a segue un orario:

- intero
- ridotto n. ore.....

DESCRIZIONE DEL CONTESTO E RILEVAMENTO DEI BISOGNI

Breve e dettagliata descrizione del contesto (ambiente, ecc.), del gruppo-classe (specificare il nr. di alunni, le modalità di rapporto presenti nella classe, le interazioni fra i compagni e tutti quegli aspetti che concorrono a descrivere il clima scolastico), degli elementi che rappresentano barriere, degli elementi che si pongono come facilitazioni e degli altri elementi ritenuti rilevanti ai fini della progettazione e dei prerequisiti (competenze ed abilità dell'alunna o dell'alunno).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

AREE TRASVERSALI

Questa sezione deve essere elaborata congiuntamente dagli insegnanti, dagli operatori socio-sanitari, dai genitori dell'alunno e se presenti, da tutte le figure di assistenza prevista (D.l. 31/05/2010 art.10 comma 5 e art. 9 della L. 104/92).

Il documento viene aggiornato ogni qualvolta se ne ravveda l'utilità e comunque, sulla base di quanto disposto dal comma 8, art. 12 della L. 104/92, "a conclusione della scuola materna, della scuola elementare, della scuola media e durante il corso di istruzione secondaria superiore".

Appare fondamentale che le varie aree vengano sempre trattate tenendo conto delle interazioni tra il soggetto e il contesto, con particolare attenzione alle barriere e/o facilitazioni esistenti e/o attivabili, sia nell'ambito dell'osservazione/descrizione che nell'ambito dei prevedibili livelli di sviluppo.

	OBIETTIVI
<p><u>AREA COGNITIVA</u></p> <p>-segue il programma curriculare <input type="checkbox"/></p> <p>-segue obiettivi minimi <input type="checkbox"/></p> <p>-segue obiettivi differenziati <input type="checkbox"/></p>	<ul style="list-style-type: none"> • sviluppare / consolidare i prerequisiti in ordine agli apprendimenti scolastici • sviluppare / consolidare le capacità logiche di base
<p><u>AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE</u></p> <p>-segue il programma curriculare <input type="checkbox"/></p> <p>-segue obiettivi minimi <input type="checkbox"/></p> <p>-segue obiettivi differenziati <input type="checkbox"/></p>	<ul style="list-style-type: none"> • favorire le relazioni con il gruppo dei pari • favorire l'inserimento nel piccolo gruppo • collaborare in maniera attiva con tutti i membri del gruppo • conoscere e rispettare le regole di relazione interpersonale • conoscere e rispettare le regole nella pratica ludica e sportiva • controllare la propria emotività • richiedere e accettare l'aiuto dei compagni e/o degli insegnanti • saper esprimere giudizi • riconoscere e manifestare le proprie emozioni • prestare attenzione a ciò che si fa in classe • essere in grado di valutare le proprie risorse senza sottovalutarsi o sopravvalutarsi • esprimere opinioni personali sugli argomenti affrontati e nei confronti delle informazioni ricevute • avere chiaro l'obiettivo da raggiungere
<p><u>AREA LINGUISTICA</u></p> <p>Comprensione</p> <p>-segue il programma curriculare <input type="checkbox"/></p> <p>-segue obiettivi minimi <input type="checkbox"/></p> <p>-segue obiettivi differenziati <input type="checkbox"/></p>	<ul style="list-style-type: none"> • approfondire la conoscenza di vocaboli di uso comune • favorire l'acquisizione di nuovi vocaboli • comprendere brevi messaggi orali • favorire l'ascolto e la comprensione di una conversazione • ripetere il contenuto ascoltato/letto • seguire le trame di storie e racconti semplificati/complessi • comprendere le informazioni principali di un semplice/complessi brano • •
<p>Produzione</p> <p>-segue il programma curriculare <input type="checkbox"/></p> <p>-segue obiettivi minimi <input type="checkbox"/></p> <p>-segue obiettivi differenziati <input type="checkbox"/></p>	<ul style="list-style-type: none"> • sapersi esprimere con frasi semplici/ composte • saper formulare delle richieste adeguate • - riportare un vissuto con riferimenti spaziali e temporali

	<ul style="list-style-type: none"> • usare forme comunicative corrette • produzione guidata/autonoma di messaggi visivi • saper usare alcune tecniche espressive • capacità di ascolto di fenomeni sonori • favorire linguaggi alternativi e/o integrativi • raccontare una breve storia in modo ordinato • produzione guidata/autonoma di semplici mappe concettuali •
<p><u>AREA PSICOMOTORIA</u></p> <p>-segue il programma curriculare <input type="checkbox"/></p> <p>-segue obiettivi minimi <input type="checkbox"/></p> <p>-segue obiettivi differenziati <input type="checkbox"/></p>	<ul style="list-style-type: none"> • sviluppare le capacità percettive e di manipolazione • acquisire e/o consolidare lo schema corporeo • sviluppare e consolidare le abilità motorie • •
<p><u>AREA NEURO-PSICOLOGICA</u></p> <p>Memoria</p> <p>-segue il programma curriculare <input type="checkbox"/></p> <p>-segue obiettivi minimi <input type="checkbox"/></p> <p>-segue obiettivi differenziati <input type="checkbox"/></p>	<ul style="list-style-type: none"> • - proposizione di compiti e sequenze operative brevi e ripetute • - potenziare la memoria a breve e lungo termine
<p>Attenzione</p> <p>-segue il programma curriculare <input type="checkbox"/></p> <p>-segue obiettivi minimi <input type="checkbox"/></p> <p>-segue obiettivi differenziati <input type="checkbox"/></p>	<ul style="list-style-type: none"> • - sollecitazione attraverso strategie didattiche specifiche, con particolare riferimento al vissuto quotidiano
<p>Organizzazione spazio-temporale</p> <p>-segue il programma curriculare <input type="checkbox"/></p> <p>-segue obiettivi minimi <input type="checkbox"/></p> <p>-segue obiettivi differenziati <input type="checkbox"/></p>	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere lo spazio grafico • conoscere i concetti geografici • seguire i percorsi dati e sapere individuare i cambiamenti di direzione • sapersi orientare in un ambiente conosciuto • costruire una sequenza temporale (prima,dopo) • conoscere il tempo ciclico • conoscere il calendario • distinguere ieri, oggi, domani come sequenza temporale • conoscere alcuni eventi storici e collocarli in successione logica •
<p><u>AUTONOMIA</u></p> <p>Personale</p> <p>-segue il programma curriculare <input type="checkbox"/></p> <p>-segue obiettivi minimi <input type="checkbox"/></p> <p>-segue obiettivi differenziati <input type="checkbox"/></p>	<ul style="list-style-type: none"> • da strutturare • in via di strutturazione • sapersi vestire e svestire • consumare correttamente la merenda durante la ricreazione • tentare di risolvere un problema da solo prima di chiedere aiuto • predisporre il materiale delle varie materie

	<ul style="list-style-type: none"> • portare a termine i compiti intrapresi • lavorare in modo autonomo •
Sociale -segue il programma curriculare <input type="checkbox"/> -segue obiettivi minimi <input type="checkbox"/> -segue obiettivi differenziati <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • da strutturare • in via di strutturazione • salutare chi incontra • esprimere in modo comprensibile/appropriato i propri bisogni • sapere usare il telefono • sapere usare il denaro in situazioni reali e/o simulate • sapere leggere l'ora • riconoscere e sapere usare i principali mezzi pubblici • conoscere i vari locali della scuola • •
APPRENDIMENTO Lettura -segue il programma curriculare <input type="checkbox"/> -segue obiettivi minimi <input type="checkbox"/> -segue obiettivi differenziati <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • - da acquisire/potenziare • - riconoscere i grafemi • - lettura sillabata • - comprensione semplici/complessi brani • - leggere parole e frasi correttamente • - orientarsi in modo guidato/autonomo nella lettura di mappe concettuali • •
Lettura Funzionale -segue il programma curriculare <input type="checkbox"/> -segue obiettivi minimi <input type="checkbox"/> -segue obiettivi differenziati <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • - riconoscere simboli, • - segni • - etichette • - insegne e relativo significato • - cartine stradali e/o cartine geografiche • •
Scrittura -segue il programma curriculare <input type="checkbox"/> -segue obiettivi minimi <input type="checkbox"/> -segue obiettivi differenziati <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • - esercizi di pregrafismo • rispetto dello spazio grafico • copiare da un modello dato • scrivere sotto dettatura: • sillabe • parole • frasi semplici/complesse • scrivere parole e frasi correttamente • saper scrivere stampato e/o corsivo • saper firmare in corsivo • produrre frasi seguendo uno schema in modo autonomo/guidato • auto correzione del testo prodotto in modo autonomo/guidato

	<ul style="list-style-type: none"> • •
<p>Area logico matematica -segue il programma curriculare <input type="checkbox"/> -segue obiettivi minimi <input type="checkbox"/> -segue obiettivi differenziati <input type="checkbox"/></p>	<ul style="list-style-type: none"> • acquisire e/o potenziare i prerequisiti • discriminare • classificare • seriare • conoscere i simboli delle quattro operazioni • conoscere i numeri • operare con i numeri • - mettere i numeri in ordine crescente e/o decrescente • - operare con le quattro operazioni • - identificare e risolvere semplici/complessi problemi • riconoscere e leggere i numeri a più cifre (decine, centinaia, migliaia) • comporre e scomporre le quantità • conoscere le tabelline utilizzando riferimenti grafici • eseguire le operazioni in colonna con e senza cambio • riconoscere le figure piane e/o solide • - rappresentare graficamente le figure piane e/o solide • -saper riconoscere l'algoritmo • -saper applicare l'algoritmo • -utilizzo della calcolatrice • riconoscere e denominare le varie figure geometriche anche nell'ambiente circostante •

Il PEI verrà successivamente integrato, ad inizio anno scolastico, dal P.E.D.P. (programmazione educativo-didattica personalizzata) che verrà stilato e sottoscritto dall'intero consiglio di classe e dall'eventuale progetto di socializzazione a cura degli enti locali, qualora l'alunno/a usufruisca di servizi di assistenza all'autonomia/comunicazione, così come riportato nelle ultime linee guida per l'integrazione scolastica del 2009.

**Il presente PEI è concordato e sottoscritto
da ciascun componente il GRUPPO di LAVORO**

Cognome/Nome

Firma

Qualifica/disciplina di
insegnamento

**Insegnanti
della classe**

Famiglia

Figure educative
(art. 9 della L. 104/92)
(D.l. 31/05/2010 art.10
comma 5)

**Operatori sanitari
ASL /AO**

Altri operatori
(collaboratori scolastici,
figure educative del
territorio, extrascuola,
ecc.)

Data

Il Dirigente Scolastico

Il trattamento e la segretezza dei dati e delle informazioni qui registrati sono tutelati da quanto disposto dal D.Lvo 196/2003 recante disposizioni in materia di "Tutela delle persone e di altri soggetti rispetto al trattamento dei dati personali.